



**UDA realizzata da Claudia Gabriotti, Ilaria Mastandrea, Viviana Rizzo, Irma Staderini e Fermina Tardiola**

## ***IL CALENDARIO CIVILE***

### **2 GIUGNO 1946: MONARCHIA O REPUBBLICA?**

**Il 2 giugno festa della Repubblica  
Il referendum strumento di cittadinanza attiva**

***Conoscere, partecipare, condividere***

L'UDA si articola in momenti didattici metodologicamente significativi e fra essi complementari, contesti differenti di laboratorio di storia ed educazione civica legati al calendario civile, al 2 giugno come festa della Repubblica, all'argomentazione e al referendum come pratiche di *conoscenza* storica, di *partecipazione*, di *condivisione* fra pari.

#### **Le fasi più significative**

- rilevazione e descrizione del grado di consapevolezza storica, geografica e civile del concetto di cittadinanza
- rilevazione dei vissuti personali e familiari, delle conoscenze spontanee sul calendario civile
- laboratorio di storia sul Secondo dopoguerra, il 2 giugno 1946, la nascita della repubblica, il referendum, la legge italiana sulla cittadinanza

	<p><b>Prodotti attesi</b></p> <p>Elaborazione di una UDA di educazione per competenze in verticale inseribile nel curriculum verticale d'istituto</p> <p>Costruzione di una presentazione in PowerPoint sul calendario della Repubblica e sulla festa del 2 giugno</p> <p>Dibattito (<i>debate</i>) a classi aperte intorno alla legge italiana sulla cittadinanza e alle proposte di riforma di tale legge</p> <p>Organizzazione e simulazione di un <i>referendum</i> sul diritto di cittadinanza in Italia</p>
<p><b>TEMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Calendario civile</li> <li>• La festa della Repubblica</li> <li>• Il referendum</li> <li>• La comunicazione politica e il dibattito pubblico</li> </ul>
<p><b>MOTIVAZIONI E OBIETTIVI DELL'UDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre e sperimentare Uda di educazione civica per competenze (transdisciplinari e trasversali) e in verticale</li> <li>• Attivare ambienti di apprendimento in contesti di realtà</li> <li>• Attivare la discussione democratica fra studenti di diverse età</li> <li>• Attivare laboratori di ricerca storica e dinamiche partecipative di conoscenza della storia</li> <li>• Individuare temi significativi del passato e dell'età contemporanea in maniera comparata</li> <li>• Individuare temi significativi dell'età contemporanea in contesti geografici differenti</li> </ul>

<b>DOCENTI E CLASSI COINVOLTE</b>	Classi terze scuola secondaria di primo grado Classi quinte scuola secondaria di secondo grado
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>  <b>PREREQUISITI</b>	Storia ed educazione civica Italiano  Storia: Conoscenza eventi storici II Guerra Mondiale, primo e secondo Dopoguerra Italiano: L'argomentazione
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di <i>cittadinanza</i></li> <li>• Il calendario civile</li> <li>• Conoscenze storiche sul secondo dopoguerra italiano</li> <li>• Il referendum del 2 giugno 1946</li> <li>• Storia del referendum come strumento di costruzione di cittadinanza</li> <li>• La legge italiana in vigore sulla cittadinanza</li> <li>• Le principali proposte di riforma della legge italiana sulla cittadinanza</li> <li>• Geografia della cittadinanza europea</li> <li>• Tecniche retoriche elementari del <i>debate</i> (presentare la propria posizione, ascoltare, rispettare il proprio turno per intervenire)</li> </ul>
<b>PRODOTTI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni in PowerPoint realizzate dagli studenti e dalle studentesse della scuola superiore sul tema del 2 giugno e della Festa della repubblica</li> <li>• Organizzazione di un incontro finale e di un dibattito a classi aperte sul tema della cittadinanza italiana</li> <li>• Simulazione di un referendum sulle proposte di legge di cittadinanza in Italia</li> </ul>

<b>PROGETTAZIONE ATTIVITÀ D'ISTITUTO</b>	Curricolo verticale d'istituto Attività di educazione civica
<b>COMPETENZE CHIAVE DA PROMUOVERE</b> (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• COMPETENZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• COMPETENZE DIGITALI</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE E ABILITA'</b></p> <p>Indicazioni nazionali per il curricolo e la scuola dell'infanzia e del I ciclo d'istruzione 2012 Linee Guida per i licei 2012</p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e, in particolare, la nascita della Repubblica</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>Comprendere opinioni e culture diverse</p> <p>Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</b></p> <p>Costruire la storia del Secondo Novecento intorno a una delle tre linee fondamentali: la storia d'Italia nel Secondo Dopoguerra</p> <p>Conoscere e discutere criticamente i principali eventi della storia contemporanea</p>
---	---	--

<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p>	<p>Produrre informazioni dall'analisi di vari tipi di testi</p> <p>Classificare le informazioni in base ad un tema</p> <p>Organizzare le informazioni dal punto di vista temporale e spaziale</p> <p>Comunicare i risultati di un'attività di ricerca</p>	<p>Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità</p> <p>Valutare diversi punti di vista su una stessa questione</p> <p>Scrivere testi "tecnici" (quesito referendario, scheda elettorale)</p> <p>Interiorizzare le regole dialettiche</p> <p>Curare la comunicazione non verbale: presentazione visiva ed uso della voce (<i>public speaking</i>)</p> <p>Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo</p> <p>Saper valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi altrui</p>
<p><b>VERIFICA VALUTAZIONE MONITORAGGIO</b></p>	<p><b>Valutazione delle conoscenze e degli obiettivi di apprendimento</b></p> <p>La fase relativa alla valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi considererà il grado di maturazione raggiunto dagli studenti coinvolti nel percorso progettuale, soprattutto sul piano dello sviluppo e dell'integrazione di diverse componenti, prima tra tutte quella relativa ad una maggiore capacità di lettura del reale, di confronto delle idee, di consapevolezza delle proprie responsabilità di uomo e di cittadino e cittadina. Si valuterà il</p>	

raggiungimento delle competenze chiave (con voto nella disciplina).

Si considereranno l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la puntualità nell'esecuzione, la qualità e la pertinenza del linguaggio utilizzato, la collaborazione con i compagni. Si valuteranno inoltre la capacità di utilizzare mezzi tecnologici e la creatività nella produzione del compito atteso.

Verifiche disciplinari:

Si verificherà l'acquisizione di abilità e conoscenze relative agli argomenti affrontati attraverso una prova strutturata con domande aperte e chiuse

**Osservazione e valutazione delle competenze**

Compiti di realtà: analisi del prodotto finale tramite specifica rubrica valutativa

**Strumenti per la valutazione e l'osservazione**

Il *monitoraggio* (osservazione) sarà effettuato *in itinere* ed *ex post* attraverso

- Osservazione e registrazione sistemica mediante esercitazioni/test periodici
- Discussioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e il gradimento degli alunni in riferimento alle attività svolte ed alle esperienze effettuate.

Gli *strumenti* per la valutazione saranno:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rubrica di valutazione disciplinare (Documenti di valutazione della scuola)</li> <li>✓ Rubrica di valutazione di processo</li> <li>✓ Rubrica di valutazione del prodotto</li> <li>✓ Rubrica di valutazione delle competenze</li> <li>✓ Griglie di valutazione</li> </ul> <p>Si terrà in considerazione la valutazione della dimensione metacognitiva.</p>
<p><b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	<p>Questionario di autovalutazione del compito di realtà (laboratorio)</p> <p>Questionario di valutazione dell'UDA e del compito di realtà (alunno)</p> <p><i>Eventualmente</i></p> <p>Autobiografia cognitiva e/o</p> <p>Quaderno/dossier delle attività dell'Uda</p>

<b>FASI DI LAVORO E CONTENUTI SPECIFICI</b>	<b>Tempi</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' AMBIENTI DI APPRENDIMENTO METODOLOGIE STRUMENTI</b>	
<b>FASE 0</b> <b>Rilevazione dei vissuti e delle conoscenze spontanee degli alunni sul significato di cittadinanza</b> <b>Introduzione strumenti di metacognizione e autovalutazione</b>	<b>1 ora</b>	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
		1) Didattica conversazionale Circle time; conversazione orientata; brain storming  Domande guida: <i>Che cosa vuol dire per te essere italiano?</i> <i>Sei un migrante. Sei appena arrivato in Italia dopo un viaggio pieno di pericoli... cosa puoi fare/non fare? Cosa devi/non devi fare?</i>	



		<p>2) Attività di sintesi: mappa cognitiva della classe sulla cittadinanza</p> <p>3) Presentazione del "Quaderno della cittadinanza"</p> <p>Spazio organizzato</p> <p>Lim/lavagna/fogli per trascrivere conoscenze emerse</p>	
<p><b>FASE 1</b> <b>Lancio e motivazione</b></p> <p>Il calendario civile Il 2 giugno come data fondamentale del calendario della memoria</p>	<p><b>1 ora</b></p>	<p>Elaborazione di una mappa concettuale sulla cittadinanza: presentazione del percorso didattico</p> <p>Lezione frontale e presentazione in PowerPoint</p>	
<p><b>FASE 2</b> <b>Laboratorio di ricerca storica</b></p> <p>Il referendum del 1946 La campagna elettorale: i manifesti I risultati del referendum del 1946 L'elezione della Costituente I simboli dell'identità nazionale Il primo voto delle donne</p> <p><b>Verifica degli apprendimenti</b></p>	<p><b>6 ore</b></p> <p>3 incontri di due ore</p>	<p><i>Scoprire dati e documenti storici attraverso domande guida, sitografie, bibliografie</i></p> <p><i>Elaborare e mettere a confronto i risultati del referendum del 1946 secondo schemi definiti (contestualizzazione storico-geografica)</i></p> <p><i>Leggere e descrivere documenti di tipo diverso del dibattito politico e della campagna elettorale del 1946</i></p> <p><i>Raccogliere foto e immagini del primo voto delle donne (ricerca iconografica)</i></p>	

		<p><i>Notiziario Incom 1946- Italia alle urne</i></p> <p><a href="http://www.isral.it">www.isral.it</a>  <a href="http://www.geocities.com/wcdproject/html/le_elezioni_del_1948.html">www.geocities.com/wcdproject/html/le_elezioni_del_1948.html</a></p> <p>Aula informatica/aula potenziata con dispositivi in rete Lavoro a coppie</p>	
<p><b>FASE 3</b>  <b>Visita ai luoghi delle Istituzioni della Repubblica</b></p> <p>Palazzo del Quirinale, Palazzo Chigi, Montecitorio e Palazzo Madama</p> <p><b>Verifica e restituzione</b></p>	<p><b>6 ore</b></p>	<p>Uscita didattica a Roma in collaborazione con l'Irsifar</p> <p>Aggiornamento del "Quaderno di cittadinanza" con testi e foto dell'uscita didattica</p>	<p>Uscita didattica a Roma in collaborazione con l'Irsifar</p>
<p><b>FASE 4</b>  <b>Laboratorio di cittadinanza</b></p> <p>La legge italiana sulla cittadinanza e le principali proposte di riforma  <i>Ius soli, ius sanguinis, ius culturae</i></p>	<p><b>2 ore</b></p>		<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro a coppie: elaborazione di una presentazione in PowerPoint sulla legge di cittadinanza in Italia e in Europa</p> <p>Verifica del lavoro svolto e individuazione della presentazione per il <i>debate</i></p>

<p><b>FASE 5</b>  <b>Il referendum come strumento di cittadinanza</b></p> <p>Il quesito referendario e la scheda elettorale del 1946  I referendum più significativi in Italia  Come funziona un referendum</p>	<p><b>2 ore</b></p>		<p>Organizzare un referendum a scuola  Predisposizione del quesito referendario sulla legge di cittadinanza  Elaborazione di una scheda elettorale</p>
<p><b>FASE 6</b>  <b>Laboratorio di scrittura</b></p> <p>L'argomentazione</p>	<p><b>3 ore</b></p>		<p>Lavoro di gruppo  Scrittura di tesi favorevoli e contrarie in preparazione del <i>debate</i> a classi aperte</p>
<p><b>FASE 7</b></p> <p><b>Attività di debate a classi aperte</b>  <b>Operazioni di voto</b></p> <p><b>Verifica</b>  Osservazione e valutazione delle competenze in contesto di realtà (rubrica)</p>	<p><b>2 ore</b></p>		<p>Presentazione in PowerPoint alla classe terza di scuola secondaria di primo grado</p>
<p><b>FASE 8</b></p> <p><b>Metacognizione</b>  <b>Verifica, valutazione, autovalutazione</b></p>	<p>Vedi sopra</p>		

