

Dalila Biagiola – Antonella Ricci

Corso di Formazione “Costruire Cittadinanza”

Titolo	Pensare in Libertà
Compito unitario	Promuovere la libertà di espressione e sviluppare il senso critico

Il presente progetto è stato pensato come progetto sperimentale alla luce dell'introduzione, con la legge 92/2019, dell'insegnamento dell'educazione civica nell'insegnamento scolastico.

Nell'ideazione dei contenuti si è tenuto conto della unitarietà del sapere, sviluppando competenze, trasversali e disciplinari, *soft e hard skills*, anche attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale, con l'obiettivo di tendere allo sviluppo integrale della persona.

	<p>Competenza prevalente:</p> <ul style="list-style-type: none">• competenze sociali e civiche:<ul style="list-style-type: none">- capacità di interazione collaborativa- partecipazione inclusiva e responsabile- capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate. <p>Competenza chiave per la cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none">• risolvere problemi: capacità di “imparare ad imparare” <p>Altre competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• competenze comunicative:<ul style="list-style-type: none">- capacità di ascolto attivo- rafforzamento della padronanza nel parlare in pubblico e della gestione della comunicazione• competenze argomentative:<ul style="list-style-type: none">- sviluppare abilità logiche, applicandole in contesti non noti• competenze di sviluppo del pensiero critico:<ul style="list-style-type: none">- capacità di organizzare le informazioni raccolte, valutarle ed elaborare la propria tesi• competenze sociali e civili:<ul style="list-style-type: none">- intervistare i coetanei- ascoltare le esperienze altrui• competenza digitale:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione - cercare e selezionare fonti digitali. • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: - costruire grafici ed elaborare i dati raccolti

Destinatari:

- studenti del terzo anno della secondaria superiore

Durata:

1 ora settimanale/ totale 33 ore / tutto l'anno / programmazione trasversale.
 Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia, Diritto, Matematica, Inglese.

Piano delle attività

Attività	Monte ore
Analisi del quadro Normativo di Riferimento	4h
Preparazione e somministrazione di un questionario da somministrare ai coetanei per rilevare la sensibilità verso la problematica	5h
Analisi dei dati raccolti ed elaborazione dei risultati	4h
Esercizi di individuazione delle <i>fallacie argomentative</i>	4h
Esercizi di individuazione delle <i>fake news</i>	4h
Debate	6h + 2h
Verifica:	4h
<ul style="list-style-type: none"> 1. Questionario di gradimento 2. Test di valutazione delle competenze acquisite 	

Tot. 33 ore

Attività	Analisi del quadro Normativo di Riferimento
-----------------	--

1. Costituzione Italiana, 1948: art. 21

Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione.

La stampa non può essere soggetta ad autorizzazioni o censure.

Si può procedere a sequestro soltanto per atto motivato dell'autorità giudiziaria [cfr. [art.111 c.1](#)] nel caso di delitti, per i quali la legge sulla stampa espressamente lo autorizzi, o nel caso di violazione delle norme che la legge stessa prescriva per l'indicazione dei responsabili.

In tali casi, quando vi sia assoluta urgenza e non sia possibile il tempestivo intervento dell'autorità giudiziaria, il sequestro della stampa periodica può essere eseguito da ufficiali di polizia giudiziaria, che devono immediatamente, e non mai oltre ventiquattro ore, fare denuncia all'autorità giudiziaria. Se questa non lo convalida nelle ventiquattro ore successive, il sequestro s'intende revocato e privo d'ogni effetto.

La legge può stabilire, con norme di carattere generale, che siano resi noti i mezzi di finanziamento della stampa periodica.

Sono vietate le pubblicazioni a stampa, gli spettacoli e tutte le altre manifestazioni contrarie al buon costume. La legge stabilisce provvedimenti adeguati a prevenire e a reprimere le violazioni.

2. Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, 1948: art. 19

Ogni individuo ha diritto alla libertà di opinione e di espressione incluso il diritto di non essere molestato per la propria opinione e quello di cercare, ricevere e diffondere informazioni e idee attraverso ogni mezzo e senza riguardo a frontiere.

3. Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo, 1950: art. 10

1. Ogni persona ha diritto alla libertà d'espressione. Tale diritto include la libertà d'opinione e la libertà di ricevere o di comunicare informazioni o idee senza che vi possa essere ingerenza da parte delle autorità pubbliche e senza considerazione di frontiera. Il presente articolo non impedisce agli Stati di sottoporre a un regime di autorizzazione le imprese di radiodiffusione, di cinema o di televisione.
2. L'esercizio di queste libertà, poiché comporta doveri e responsabilità, può essere sottoposto alle formalità, condizioni, restrizioni o sanzioni che sono previste dalla legge e che costituiscono misure necessarie, in una società democratica, per la sicurezza nazionale, per l'integrità territoriale o per la pubblica sicurezza, per la difesa dell'ordine e per la prevenzione dei reati, per la protezione della salute o della morale, per la protezione della reputazione o dei diritti altrui, per impedire la divulgazione di informazioni riservate o per garantire l'autorità e l'imparzialità del potere giudiziario.

4. GDPR, Regolamento sul trattamento e la gestione dei dati personali.

<https://www.garanteprivacy.it/il-testo-del-regolamento>

Attività	Preparazione e somministrazione di un questionario da somministrare ai coetanei per rilevare la sensibilità verso la problematica
-----------------	--

- Fase preliminare:
 - *Addestramento: come si costruisce un questionario:*
- *Come selezionare indicatori e descrittori (da 1 a 5; moltissimo, molto, abbastanza, poco, per niente; del tutto, in parte, affatto; l'uno, l'altro, entrambi; l'uno, l'altro, nessuno dei due).*

- Analisi del **Manifesto della comunicazione non ostile**

<https://paroleostili.it/manifesto/?lang=en>

<https://video.repubblica.it/mondo-solidale/words-are-stones-5-video-per-una-campagna-contro-l-hate-speech-il-bar/351289/351862?video&ref=RHPPBT-BS-I245073828-C4-P3-S1.4-T1>

- Brainstorming:
 - Quali ambienti, ambiti, circostanze, sfere esaminare?
Es. personale/fisico, scuola, web, sesso, etnia, idee politiche...
- Elaborazione del questionario
- Preparazione di un *web form* da somministrare alla comunità scolastica.

Attività	Esercizi di individuazione delle <i>fallacie argomentative</i>
-----------------	---

Fase preliminare:

→ *Addestramento: analisi delle principali forme di fallacia argomentativa*

Schema del contenuto della lezione frontale
3 forme di ragionamento: <ul style="list-style-type: none">- Argomento induttivo- Argomento deduttivo- Argomento analogico
Definizioni ed esempi.
La fallacia come <i>trompe l'oeil</i> cognitivo.
Tipi di fallacia:
→ esempi
1. <i>Petitio principii</i>
2. <i>ad dictum simpliciter</i>
3. Intrusione di dati irrilevanti (esempio non rappresentativo)

4. Fondamenta cedevoli
 5. Ignorare le eccezioni
 6. *Enumeratio imperfecta*
 7. *Argumentum ad misericordiam*
 8. *Post hoc ergo propter hoc*
 9. *Ad populum*
 10. *Ad personam*
 11. *Ad ignorantiam*
 12. *Ad antiquitatem*
- Etc

Modalità di respingere una tesi:

- Non valida
- Confusa
- Irrilevante per intrusione/ per omissione
- infondata

<http://argomentare.it/strumenti/fallacie/esempio-polly-e-le-fallacie>

- *web-search*: ricerca su diversi media (giornali, manifesti pubblicitari, web...) di espressioni di *hate speech* e di *fallacie argomentative*

Attività | Esercizi di individuazione delle *fake news*

Fase preliminare:

→ *Addestramento: come riconoscere le fake news*

Schema del contenuto della lezione frontale

Le fake news possono essere raggruppate in tre categorie principali:

1. **Notizie false**, costruite sapientemente a tavolino e che in genere presentano un perfetto mix tra titolo shock e immagine 'acchiappa click';
2. **Notizie imprecise e fuorvianti** (quelle che ti fanno credere dal titolo di leggere un contenuto, poi te ne ritrovi uno completamente differente);
3. **Notizie dannose per una specifica categoria professionale.**

Indizi ed operazioni da compiere che possono aiutarci a riconoscerle:

1. **Non fermarsi al titolo**: se il titolo punta al sensazionalismo potresti essere di fronte a una notizia falsa.
2. **Imparare a verificare le fonti** (fact-checking). Leggere '*qualcosa su Internet*', **non corrisponde a leggere qualcosa di vero**: verificare la fonte, anzi, le fonti. Per **riconoscere una fake news**, sarebbe buona prassi verificare su diversi siti la realtà dei fatti. Spesso

infatti anche la stessa notizia, seppur vera, può essere presentata con punti di vista differenti.

3. **Controllare le date.** Gli utenti online spesso considerano una notizia appena visualizzata come appena pubblicata. Spesso invece si rimettono in rete news o articoli vecchi creando scompiglio e inutili allarmismi.
4. **Debugging: ovvero disinnescare e segnalare** e comportarsi da veri cittadini digitali: se si ha di fronte una vera bufala, **bloccare la catena di condivisione e segnalare**, per evitare di essere complice di cattiva informazione; il solo like, o la sola condivisione di un post falso, ci rende complici (anche legalmente) della sua diffusione.
5. **Evitare estensioni strane.** Diffidate di siti che terminano con "lo", come Newslo. Di solito mischiano informazioni accurate con notizie false, a volte per fare satira. Anche i siti che hanno estensione .com.co sono sospetti.
6. **Controllare altre fonti.** Ispezionate i siti dei giornali noti e se non c'è traccia del cosiddetto scoop cominciate a insospettirvi.
7. Fare una piccola **verifica sul nome dell'autore** dell'articolo. Controllare se ha firmato altri pezzi o se ha un profilo Twitter o Facebook o LinkedIn. Se non si trova nulla è probabile che si tratti di uno pseudonimo e quindi, spesso, di un articolo non veritiero.
8. **Attenzione ai blog.** Alcuni siti rispettati e autorevoli (come *Forbes* e *BuzzFeed*) permettono ai blogger di pubblicare commenti. Ma questi articoli non passano al setaccio del controllo editoriale, pertanto potrebbero contenere falsità.
9. **Siti amatoriali.** Se la grafica e il layout del sito non sembra professionale e se i titoli sono gridati e scritti tutti in maiuscolo, diffidate.
10. La regola più importante: **pensare prima di condividere.** Chi scrive bufale conta proprio sull'impulso degli utenti. Spesso i titoli causano rabbia e indignazione, per fare leva sulla pancia di chi legge. È importante non fare il gioco dei produttori di bufale.

- *web-search*: esercizi di individuazione delle *fake news* su diversi media (giornali, web...).

Attività	Debate
-----------------	---------------

Fase preliminare:

→ *Addestramento: come costruire un Debate*

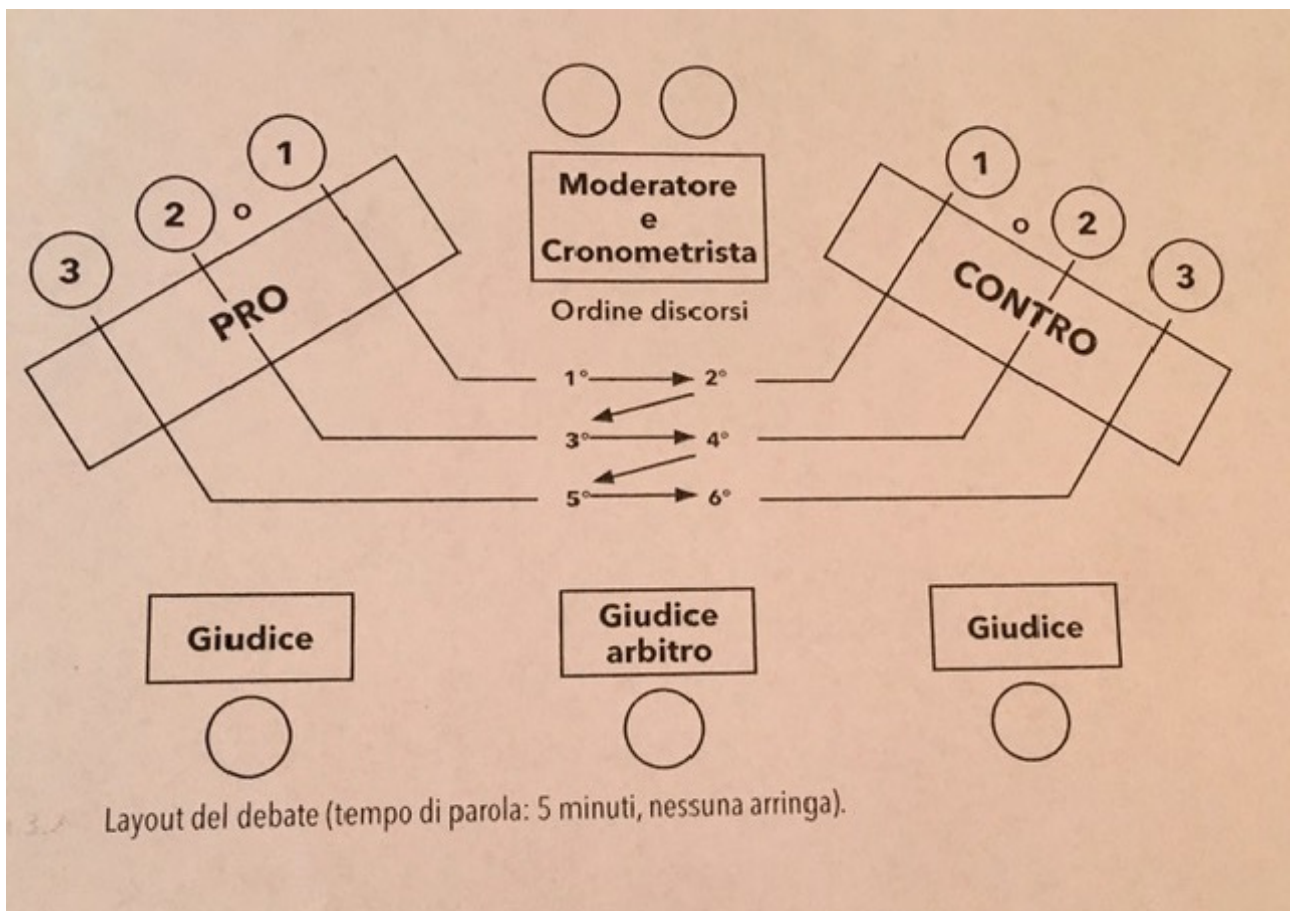
Debate sulla Mozione: "La libertà di pensiero non si può sottoporre a restrizioni".

Il docente coach dividerà gli studenti in due squadre e tra di essi ne individuerà 3 per squadra, che sosterranno la prova del debate.

Presenterà quindi la mozione da dibattere con un anticipo di circa un mese sulla data fissata per il debate.

In questo periodo di tempo, le squadre dovranno lavorare alla raccolta dei documenti, delle varie tipologie di fonti e alla individuazione di quei casi esemplari da utilizzare per la costruzione della linea argomentativa – teamline – con i relativi argomenti a supporto, sia per quanto riguarda la posizione favorevole – PRO – che per quella contraria – CONTRO – all'asserzione della mozione.

Il giorno fissato per il debate, il coach estrarrà per le due squadre l'onere PRO o CONTRO da sostenere e dopo circa 15' darà inizio alla discussione secondo lo schema WSD.



Alla fine i giudici, dopo aver valutato ognuno degli speaker in merito al contenuto, alla strategia, allo stile delle loro argomentazioni e delle loro richieste di chiarimento, assegneranno la vittoria a una delle due squadre.

Attività	Verifica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionario di gradimento 2. Test di valutazione delle competenze acquisite
-----------------	---

1. Questionario individuale di gradimento (a risposta chiusa)

Esempi: *Indicatori e descrittori (da 1 a 5; moltissimo, molto, abbastanza, poco, per niente; del tutto, in parte, affatto; l'uno, l'altro, entrambi; l'uno, l'altro, nessuno dei due).*

Soft skills

Competenza sociale	Es: come è stato lavorare in gruppo? Il tuo contributo è stato valorizzato?
---------------------------	--

Competenza comunicativa	Es: C'è stata disponibilità all'ascolto? La tua sicurezza comunicativa è stata rafforzata?
--------------------------------	---

Test di valutazione delle competenze acquisite (work in pair/group work)

Hard skills

Competenze di sviluppo del pensiero critico	<p>Esempio: <i>Analisi di una fonte storica</i></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donazione di Costantino: Dante e Lorenzo Valla. <p>Individua le diverse strategie argomentative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispaccio di Ems; - Protocolli dei Savi di Sion. <p>Esempio:</p> <p>Si propone un esempio di vignetta satirica e si chiede di individuare le eventuali fallacie argomentative e/o le espressioni di <i>hate speech</i> e/o le violazioni della privacy.</p>
--	--